

CBS De Boustien

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

CBS De Boustien

Waar ieder steentje ertoe doet!

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In de gids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook leest u hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin maken.

Daarnaast beschrijven wij vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. U vindt in deze schoolgids ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop wij u informeren.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CBS De Boustien,

Alianne Bakker

Directeur CBS De Boustien

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Boustien
Sportloane 2 A
9271VN De Westereen

☎ 0511447376
🌐 <https://deboustien.fiersicht.nl>
✉ deboustien@fiersicht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alianne Bakker	aa.bakker@fiersicht.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants Christelijk
Basisonderwijs Fiersicht
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1444
🌐 <http://www.fiersicht.nl>

Samenwerkingsverband

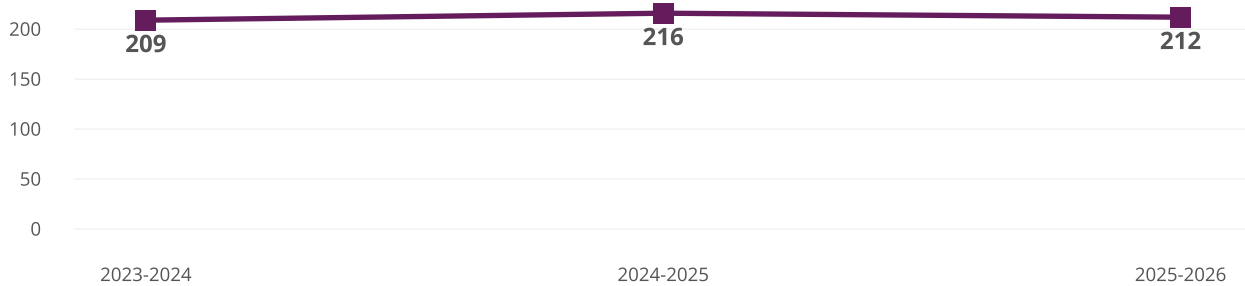
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2025-2026
212

Op CBS De Boustien heten wij iedere dag ongeveer 220 leerlingen welkom. Dit aantal is al jaren stabiel te noemen. De leerlingen krijgen les in 10 verschillende groepen. Er zijn naast groepsleerkrachten ook onderwijsassistenten werkzaam. Zij ondersteunen de leerkrachten.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Bewust aandacht voor welbevinden

Focus op rekenen, lezen en wereldoriëntatie

Christelijke grondslag

Ruim aanbod voor culturele ontwikkeling

Hoge ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Op CBS De Boustien wordt rijk en kwalitatief onderwijs aangeboden binnen een veilige omgeving, waarbij ieder kind de mogelijkheid krijgt om zijn/haar volledig potentieel te ontdekken en te doen groeien. We streven hierbij naar een kansrijke en ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. De christelijke identiteit vormt de basis voor ons onderwijs en waarden als vertrouwen, verbinding, veiligheid, nieuwsgierigheid en groei liggen ten grondslag aan ons pedagogisch en didactisch klimaat. De kinderen leren vanuit verbinding met zichzelf, met elkaar en met hun omgeving. Op deze manier is er niet alleen aandacht voor het vakinhoudelijke aspect, maar ook voor hun persoonlijke, sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling. Zo leggen we, samen met ouders, de eerste fundering voor leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen tot goede vakmensen en betekenisvolle deelnemers aan de maatschappij. Op CBS De Boustien voelt iedereen zich veilig, gerespecteerd en geaccepteerd, dat is onze missie!

We hebben oog, hart en oor voor elkaar.

Binnen CBS De Boustien werken we met elkaar vanuit de volgende bouwstenen:

Bouwen aan een brede blik

Stap voor stap de wereld in

Naarmate onze leerlingen ouder worden, wordt hun wereld groter. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren over de wereld, maar deze ook daadwerkelijk ervaren. Daarom laten wij hen stap voor stap op een actieve en betekenisvolle manier kennismaken met hun omgeving en met anderen, dichtbij en verder weg. Dit doen wij onder andere door middel van excursies in de directe omgeving, gastlessen van bedrijven en maatschappelijke organisaties en activiteiten met buurtbewoners. Met deze activiteiten stimuleren wij betrokkenheid, wederzijds begrip en respect voor anderen en hun leefwereld. Daarmee dragen wij bij aan de sociaal-maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen en bereiden wij hen voor op hun rol in de samenleving.

Bouwen aan bewustwording

Een betere wereld begint bij jezelf

Op onze school hebben wij respect voor elkaar en voelen wij ons betrokken bij onze medemens. Deze houding brengen wij leerlingen niet alleen bij door erover te praten, maar vooral door dit samen in de praktijk te brengen. Jaarlijks leveren wij met elkaar een bijdrage aan verschillende goede doelen en nemen wij actief deel aan maatschappelijke en buurtgerichte projecten, zoals de 4 mei-herdenking en de landelijke schoonmaakdag.

CBS De Boustien is een Kanjerschool. Vanuit de Kanjertraining werken wij doelgericht aan sociale competenties, onderling vertrouwen en een veilig schoolklimaat. Binnen deze context besteden wij structureel aandacht aan democratisch burgerschap, waarbij leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, respectvol om te gaan met verschillen en actief bij te dragen aan de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken.

Bouwen aan bewust leren

Talentontwikkeling staat centraal

De talentontwikkeling van onze leerlingen staat centraal. In alle groepen werken wij met een portfolio, waarin de ontwikkeling van leerlingen zichtbaar wordt gevolgd. Naast leeropbrengsten en toetsresultaten worden ook de talenten, mogelijkheden en ontwikkelpunten van leerlingen beschreven. Op deze manier houden wij oog voor de brede ontwikkeling van ieder kind. Tijdens de ontwikkelgesprekken gaan leerlingen en ouders samen met de leerkracht in gesprek over deze ontwikkeling. Leerlingen worden hierbij actief betrokken en gestimuleerd om mee te denken over hun eigen leerproces en groei.

Binnen het onderwijsaanbod besteden wij daarnaast structureel aandacht aan Wetenschap & Techniek en Kunst & Cultuur, zodat leerlingen hun nieuwsgierigheid, creativiteit en probleemoplossend vermogen kunnen ontwikkelen. Ook krijgen alle leerlingen onderwijs in Frysk en Engels, passend bij onze regio en de voorbereiding op een meertalige samenleving.

Bouwen aan verbinding

We doen het samen

Op CBS De Boustien streven wij ernaar ouders, leerlingen en leerkrachten met elkaar te verbinden. Ouders zijn op onze school actief betrokken in verschillende geledingen, zowel op organisatorisch als op inhoudelijk niveau. Wij hechten grote waarde aan een open en respectvolle samenwerking, waarin we met elkaar in gesprek blijven.

Ieder schooljaar nodigen wij alle ouders uit voor een startgesprek of informatieavond, met als doel een goede kennismaking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen en het delen van verwachtingen. In de tweede helft van het schooljaar vinden de ontwikkelgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van het kind centraal, waarbij niet alleen wordt gekeken naar cognitieve resultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling.

Vanaf groep 5 zijn leerlingen samen met hun ouders aanwezig bij de ontwikkelgesprekken. Leerlingen krijgen hierbij steeds meer regie en worden gestimuleerd om actief mee te praten over hun persoonlijke ontwikkeling, talenten en zelf geformuleerde leerdoelen. Op deze manier bevorderen wij eigenaarschap en betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Identiteit

Ons onderwijs wordt mede vormgegeven vanuit onze christelijke identiteit. Bijbelverhalen en momenten van gebed hebben een vaste plaats binnen de school en bieden kinderen handvatten om na te denken over waarden als liefde, zorg voor elkaar, vergeving en respect. Deze verhalen helpen kinderen om woorden te geven aan wat zij meemaken en om zich te verhouden tot zichzelf en de ander.

Rondom christelijke feestdagen, zoals Kerst en Pasen, staan we hier extra bij stil. We vieren deze momenten samen, in de school en soms in de kerk. Deze vieringen bieden ruimte voor bezinning en ontmoeting en versterken het gevoel van verbondenheid tussen leerlingen, ouders en leerkrachten.

Op onze school staat ieder kind centraal. Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en eigen talenten heeft die zich in hun eigen tempo mogen ontwikkelen. Vanuit christelijke waarden zoals respect, eerlijkheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar begeleiden wij kinderen in hun groei. Daarbij besteden we aandacht aan kennis en vaardigheden, maar ook aan samenwerken, samen vieren en het leren omgaan met verschillen.

Zo creëren wij een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord mogen voelen en zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen	5 u 30 min	5 u 30 min
Spelen & leren met ontwikkelingsmaterialen	5 u 30 min	5 u 30 min
Sociale vorming (Kanjers)	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Fryske taal	0 u 15 min	0 u 15 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min

In leerjaar 1 en 2 werken wij volgens de TLA-benadering (Thema, Leerdoel, Activiteit). De leerkrachten kiezen samen een thema dat ongeveer vier weken centraal staat. Vanuit dit thema worden, op basis van de landelijk vastgestelde kerndoelen, passende leerdoelen geformuleerd.

Aan deze leerdoelen koppelen we betekenisvolle activiteiten. Tijdens de themaweken staan de doelen steeds centraal en komen zij terug in het dagelijkse aanbod. Dit gebeurt zowel door het maken van 'werkjes' als in uitdagende ontdek- en speelhoeken, waarin kinderen spelenderwijs leren.

Deze werkwijze betekent dat vakken zoals taal en rekenen vaak integraal worden aangeboden binnen een thema, in plaats van los per vak. Zo sluiten het onderwijs beter aan op de belevingswereld van jonge kinderen en wordt leren betekenisvol en samenhangend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociale vorming (Kanjer)	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Fryske taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Techniek			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedieruimte
- Leerpleinen
- Kinderopvang
- Schoolmaatschappelijk werk

2.2 Het team

Het team

Op CBS De Boustien werken we met een betrokken en hecht team van ongeveer 20 collega's. Ons team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten en overige onderwijsondersteunende medewerkers. Daarnaast maken ook de kwaliteitscoördinator en de directeur deel uit van het team.

Samen zetten wij ons dagelijks in voor goed onderwijs binnen een veilige, vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich gezien en gesteund voelt.

Vakdocenten

De inzet van vakdocenten met specialistische kennis en vaardigheden draagt bij aan een hoge kwaliteit van ons onderwijs. Vakdocenten op het gebied van onder andere muziek, bewegingsonderwijs en techniek zorgen voor verdiepend en enthousiasmerend onderwijs, waarbij leerlingen worden uitgedaagd hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Door de inzet van vakdocenten krijgen leerlingen een bredere en rijkere leerervaring, waarin expertise, kwaliteit en plezier in leren samenkomen. Dit draagt bij aan de algehele ontwikkeling van leerlingen en sluit aan bij onze ambitie om ieder kind ruimte te geven voor talentontwikkeling en brede vorming.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht door omstandigheden afwezig is, maken we gebruik van de vervangingspool van PCBO Fiersicht. Ook maken wij soms gebruik van Werelddocenten van Semko.

Omdat er erg weinig leerkrachten beschikbaar zijn in de vervangingspool heeft PCBO Fiersicht een aantal richtlijnen vastgesteld over de handelingswijze bij ziekte. Indien er geen invalleerkracht of werelddocent beschikbaar is, worden de kinderen de eerste dag verdeeld over de andere groepen. De daaropvolgende dagen hebben kinderen geen les. Ouders zorgen zelf voor opvang. Vanzelfsprekend worden ouders zo spoedig mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*, locatie *Peuterhok* en *Vandaag kinderopvang*, locatie *'t Flinterke*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2025-2026 werken we met elkaar aan de volgende doelen:

- het blijvend evalueren en waar nodig aanscherpen van onze onderwijsplannen voor taal en rekenen;
- het ontwikkelen van een samenhangend en doelgericht aanbod op het gebied van burgerschap;
- het versterken van het aanbod voor onze meerkunners;
- het ontwikkelen van een samenhangend en doelgericht aanbod voor digitale vaardigheden;
- het borgen van voldoende onderwijstijd voor onze leerlingen;
- het blijvend werken aan een veilig en positief schoolklimaat voor iedereen;
- het opstellen en invoeren van nieuwe rapporten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op CBS De Boustien werken we gezamenlijk en doelgericht aan onze schoolontwikkeling. Dit doen we onder andere binnen verschillende leergroepen, waarin collega's samenwerken aan specifieke thema's en doelen. Daarnaast monitoren en bespreken we onze doelen regelmatig tijdens teamvergaderingen en studiedagen, zodat we samen kunnen reflecteren en bijsturen waar nodig.

Halverwege het schooljaar vindt er een tussenevaluatie plaats van het schooljaarplan. Aan het einde van het schooljaar volgt een eindevaluatie, waarin we terugkijken op de behaalde resultaten en deze gebruiken als uitgangspunt voor verdere ontwikkeling. Op deze manier werken we cyclisch, zorgvuldig en met gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. De basisondersteuning is wat iedere school minimaal moet kunnen bieden op bijvoorbeeld het gebied van lezen, rekenen, dyslexie, leermoeilijkheden of hoogbegaafdheid. Meer informatie over de basisondersteuning kunt u lezen in het **handboek basisondersteuning** van het samenwerkingsverband Friesland. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra ondersteuning aan leerlingen. Bijvoorbeeld trainingen in sociale vaardigheden of een speciale klas voor leerlingen met een gedragsstoornis. In deze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij op CBS De Boustien bieden. Ook staat hierin beschreven welke doelen en wensen we hebben voor de toekomst.

Op De Boustien werken we met homogene groepen en combinatiegroepen, waarbij er les wordt gegeven op (minimaal) drie niveaus. We werken met vijf verschillende sporen m.b.t. ondersteuning:

- Spoor 1: deze leerlingen (minimumgroep) vallen buiten het groepsplan en hebben een eigen plan.
- Spoor 2: basisgroep + extra instructie om de doelen te behalen;
- Spoor 3: basisgroep;
- Spoor 4: basisgroep + minder instructie + extra werk;
- Spoor 5: voor deze leerlingen wordt een aanvullend aanbod geboden in de verenigingsbrede plusklas.

Voor leerlingen in spoor 1 wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Naast het team van leerkrachten hebben wij een deskundig en betrokken ondersteuningsteam, bestaande uit onderwijsassistenten, leraarondersteuners en de kwaliteitscoördinator.

We streven ernaar om alle leerlingen zo passend mogelijk onderwijs te bieden, binnen de mogelijkheden van onze school. Wanneer dit niet haalbaar blijkt, gaan we in overleg met ouders op zoek naar passende oplossingen binnen het onderwijs.

Voor ondersteuning werken wij samen met:

- consultatieve leerlingbegeleiding en onderzoek via Centraal Nederland;
- Samenwerkingsverband Fryslân;
- het gebiedsteam (schoolmaatschappelijk werk);
- GGD (schoolarts, logopedische screening);
- dyslexiezorg;
- ZinTijn Logopedie;
- overige externe partners.

Als blijkt dat alle geboden ondersteuning alsnog ontoereikend is, gaan we samen met ouders in gesprek over een passende oplossing buiten onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen het aandachtsgebied basisvaardigheden ligt de nadruk op het versterken van lezen, spelling en rekenen. Met behulp van gerichte methoden en op maat gemaakte oefeningen krijgen leerlingen ondersteuning die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Zo werken we zowel aan het voorkomen en verkleinen van leerachterstanden als aan het bevorderen van de individuele ontwikkeling van ieder kind.

Om het taal- en rekenonderwijs op CBS De Boustien goed vorm te geven én te blijven ontwikkelen, werken wij met een leergroep Taal en een leergroep Rekenen. Deze leergroepen bestaan uit leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en (waar nodig) de directeur. Zij komen meerdere keren per jaar bijeen om het onderwijsaanbod te bespreken, te evalueren en waar nodig bij te stellen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op CBS De Boustien besteden we bewust aandacht aan de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een veilige en vertrouwde sfeer is voor ons de basis om tot leren te komen. Daarom maken wij gebruik van de methode Kanjer.

Kanjer helpt kinderen om op een positieve manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Het uitgangspunt is dat ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelt binnen de groep. Vanuit deze basis leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. De training biedt duidelijke handvatten om voor jezelf op te komen, terwijl je ook rekening houdt met de ander. Pestgedrag en buitensluiten worden niet genegeerd, maar juist bespreekbaar gemaakt en actief aangepakt.

Om gedrag concreet en herkenbaar te maken, werkt Kanjer met petjes en dieren die verschillende vormen van gedrag symboliseren. Dit helpt kinderen om zichzelf en anderen beter te begrijpen. Er is veel aandacht voor samenwerken, elkaar helpen en het opbouwen van onderling vertrouwen. Kinderen leren hun gevoelens te herkennen, te benoemen en deze op een passende manier te uiten.

Niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders worden betrokken bij de uitgangspunten van Kanjer. Leerkrachten krijgen praktische handvatten om een positieve groeps sfeer te creëren en ouders worden geïnformeerd over wat hun kinderen leren. Zo werken we samen aan een schoolklimaat waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

De kernboodschap van de Kanjer is eenvoudig maar krachtig: je mag er zijn zoals je bent, en samen maken we er een fijne groep van.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak wordt gefocust op het verbeteren van executieve functies zoals planning, organisatie, zelfbeheersing en flexibiliteit. Door gerichte ondersteuning leren leerlingen beter om te gaan met hun gedrag, taken efficiënter aan te pakken en een positieve werkhouding te ontwikkelen, wat hun leerprestaties ten goede komt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling krijgen de leerlingen vanaf groep 3 ondersteuning van vakdocenten voor bewegingsonderwijs. Deze docenten geven twee keer per week gerichte lessen om de motorische

vaardigheden, coördinatie en fysieke fitheid van kinderen te verbeteren. Hierdoor ontwikkelen zij een gezonde en actieve levensstijl en verbeteren ze hun algemene fysieke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We mogen op school meer aandacht hebben voor de meerbegaafde leerlingen. Dit aanbod wordt nu vooral buiten school belegd bij de plusklas, maar tijdens de reguliere lessen zou hier ook meer aandacht voor kunnen zijn. Het gaat daarbij vooral om verbreding. We willen er naar toe werken dat dit een structurele plek krijgt binnen ons onderwijsaanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij PCBO Fiersicht geloven we dat ieder kind telt en gehoord moet worden. Daarom geven we kinderen de kans om te vertellen wat ze nodig hebben om goed te leren en zich fijn te voelen op school. Dit doen we onder andere door middel van het hoorrecht.

Wat is hoorrecht?

Hoorrecht betekent dat kinderen mogen meedenken en meepraten over hun eigen ontwikkeling. Ze mogen aangeven wat goed gaat, wat lastig is, en wat zij zelf denken dat kan helpen. De leerkrachten luisteren goed en nemen de mening van de leerling serieus. Luisteren hoort erbij.

Hoorrecht betekent ook dat wij, als school, een luisterplicht hebben. Dat betekent écht luisteren naar wat een kind vertelt. We stellen open vragen, zijn nieuwsgierig, en zorgen dat een kind zich veilig voelt om iets te delen.

Waarom is dit belangrijk?

Kinderen weten vaak zelf heel goed wat er speelt. Door goed te luisteren kunnen wij beter helpen. Samen maken we plannen die écht passen bij het kind. Zo versterken we de motivatie, ontdekken we talenten en zorgen we voor groei.

Hoe organiseren wij hoorrecht?

Op De Boustien zorgen we ervoor dat hoorrecht structureel is ingebed in ons onderwijs. We doen dit op de volgende manieren:

- we voeren gesprekken met leerlingen, ook als er geen zorgen zijn;
- we bieden vertelruimte tijdens kringgesprekken, weekopeningen en reflectiemomenten;
- onze leerkrachten zijn vaardig in het voeren van gesprekken en het herkennen van signalen van leerlingen;
- we betrekken kinderen bij het opstellen van hun eigen hulp- of leerplan, wanneer dat nodig is. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind wordt gezien en gehoord.

Hoorrecht bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan

Kinderen hebben ook wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen of wijzigen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dat betekent dat wij uw kind actief betrekken bij de doelen die voor hem of haar worden opgesteld. Dat ziet er als volgt uit:

- we voeren gesprekken met de leerling over zijn of haar doelen en ontwikkeling;
- we luisteren naar de mening van de leerling bij het maken of aanpassen van het OPP;
- we leggen in begrijpelijke taal uit wat het OPP inhoudt;
- we leggen vast op welke manier de leerling is gehoord;
- we betrekken ouders altijd nauw bij dit proces. Samen zorgen we ervoor dat de stem van de leerling serieus wordt genomen en een plek krijgt in het plan.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjer

Op CBS De Boustien besteden we bewust aandacht aan de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een veilige en vertrouwde sfeer is voor ons de basis om tot leren te komen. Daarom maken wij gebruik van de methode Kanjer. De training biedt duidelijke handvatten om voor jezelf op te komen, terwijl je ook rekening houdt met de ander. Pestgedrag en buitensluiten worden niet genegeerd, maar juist bespreekbaar gemaakt en actief aangepakt. Meer informatie over Kanjer staat beschreven in paragraaf 3.1.

Overig aanbod

Naast de methode Kanjer werken we met een wisselend aanbod aan diverse trainingen omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid. Hierin werken we nauw samen met onze buurtsportcoaches en schoolmaatschappelijk werk.

Omgaan met elkaar

Bij CBS De Boustien vinden we het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan. In onze handreiking 'Omgaan met elkaar' staat beschreven wat dit voor ons betekent en welke afspraken we met elkaar hebben gemaakt.

Bij het oplossen van vragen of problemen gaan wij uit van de driehoek ouders – leerling – leerkracht. Door open met elkaar in gesprek te blijven en samen verantwoordelijkheid te nemen, zoeken we naar oplossingen in het belang van het kind. Samen lossen we problemen op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KANVAs)..

Deze vragenlijst geeft inzicht in hoe kinderen zich voelen op school, met specifieke aandacht voor veiligheid, vertrouwen en sociale relaties.

De KanVAs-vragenlijst wordt twee keer per schooljaar afgenomen bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en vervolgens besproken binnen het team.

Op basis van deze analyse worden, indien nodig, actiepunten en handelingsplannen opgesteld. Deze worden eveneens in het team besproken, zodat er gezamenlijk en zorgvuldig wordt gekeken naar passende vervolgstappen. Waar nodig worden ouders betrokken en kunnen samen adviezen worden gekozen die voortkomen uit KanVAs.

Interventies en actieplannen worden uitgevoerd wanneer daar aanleiding toe is, altijd in samenspraak met leerling, ouders en school. Op deze manier werken wij gezamenlijk aan een veilige en prettige leeromgeving voor alle kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	L. Vogt	l.vogt@fiersicht.nl
Anti-pestcoördinator	S. Zuidema	s.zuidema@fiersicht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school samen voor het kind

Een school is een gemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Wanneer ouders en school samen optrekken, komt dat ten goede aan het welbevinden en de ontwikkeling kinderen. Betrokkenheid van ouders heeft een positief effect op de kwaliteit van het onderwijs en kan bijdragen aan de leerprestaties van leerlingen.

Ouders hebben het recht om regelmatig geïnformeerd te worden over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Een goede samenwerking valt of staat met duidelijke en open communicatie. Daarbij zijn wederzijds vertrouwen en een open gesprek essentieel.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Blijf daarom niet rondlopen met vragen, zorgen of onduidelijkheden. Door tijdig met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we samen zoeken naar oplossingen in het belang van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op CBS De Boustien hechten wij veel waarde aan een goede en open communicatie met ouders. Daarom maken we gebruik van verschillende vormen van contact gedurende het schooljaar.

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een startgesprek met de leerkracht. In de groepen 5 tot en met 8 zijn ook de leerlingen bij dit gesprek aanwezig.

Tijdens het startgesprek staat de ontwikkeling van uw kind centraal. We spreken over vragen als: *Waar is je kind goed in? Wat wil het graag leren? En wat verwacht het van het nieuwe schooljaar en de groep?* Zo stemmen we samen af en leggen we een goede basis voor het schooljaar.

Informatieavond

Tijdens de informatieavond bent u van harte welkom om kennis te maken met de leerkracht(en) van uw kind. U krijgt een beeld van onze visie en werkwijze, maakt kennis met andere ouders en ervaart de sfeer van de school. We informeren u over hoe wij het onderwijs vormgeven, welke waarde we hechten aan persoonlijke aandacht en hoe we samenwerken aan een veilige en inspirerende leeromgeving. Uiteraard is er ruimte om vragen te stellen en met elkaar in gesprek te gaan.

De startgesprekken en informatieavonden wisselen elkaar jaarlijks af en vinden plaats aan het begin van het schooljaar. In het schooljaar 2025–2026 worden er informatieavonden georganiseerd en vinden er geen startgesprekken plaats.

Rapport- en ontwikkelgesprekken

Tweemaal per jaar organiseren wij ontwikkelgesprekken. Tijdens deze gesprekken bespreken we zowel de toetsresultaten als de brede ontwikkeling van uw kind. Daarbij is aandacht voor talenten, persoonlijke doelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vanaf groep 5 worden de leerlingen samen met hun ouders uitgenodigd voor deze gesprekken. Voorafgaand aan het oudergesprek voeren leerkracht en leerling een individueel ontwikkelgesprek. Hiervoor maken we gebruik van onze zelfontwikkelde toolbox talentengesprekken, waarin talenten en nieuwe ontwikkeldoelen centraal staan. Op deze manier worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

In de groepen 1 tot en met 4 vinden de gesprekken plaats zonder de kinderen, maar ook hier staan talenten en ontwikkeldoelen centraal.

De ontwikkelgesprekken vinden plaats in februari en juni 2026.

Facultatieve gesprekken

Naast de vaste contactmomenten is het mogelijk om een facultatief gesprek aan te vragen. Dit is een extra oudergesprek, op initiatief van de ouder of de leerkracht, wanneer er behoefte is aan aanvullende afstemming over de ontwikkeling, het welbevinden of de leerresultaten van een kind.

In een open en persoonlijke sfeer is er ruimte om vragen te stellen, zorgen te delen en samen te kijken wat uw kind nodig heeft.

De facultatieve gesprekken vinden plaats in november 2025.

Adviesgesprekken groep 8

Het adviesgesprek in groep 8 is een belangrijk moment voor leerlingen en hun ouders. Tijdens dit gesprek wordt het schooladvies voor het voortgezet onderwijs besproken. We kijken hierbij naar leerresultaten, werkhouding, talenten en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Er is ruimte voor vragen en wensen van zowel ouders als kind, zodat we samen tot een zorgvuldig en passend advies komen.

De adviesgesprekken in groep 8 vinden plaats in maart 2026.

Informatieverstrekking

Veel informatie voor ouders wordt digitaal verstuurd. Op de website is actuele informatie te vinden, waaronder de schoolgids. Voorafgaand aan iedere vakantie versturen we via ons administratiesysteem Parnassys nieuwsbrieven naar alle ouder(s)/verzorgers en relaties van onze school. Via Parnassys wordt ook de mailing van de groepsleerkrachten naar ouders verstuurd. Verder delen we informatie via het ouderportaal en onze Parro app.

Natuurlijk kunt u tussen deze geplande informatiemomenten altijd de betrokken leerkracht benaderen voor informatie betreffende uw kind.

Ouderhulp

Een goede leerkracht kan veel, heel veel. Maar samen met ouders kunnen we meer! Als ouders mee investeren in de school, maken we een rijkere school. Iedere groep heeft een of meerdere klassenouders. De klassenouders ondersteunen de leerkracht en de school bij organisatorische en praktische zaken. Zij helpen bijvoorbeeld bij het regelen van vervoer of begeleiding bij excursies, het coördineren van ouderhulp bij vieringen of projecten, en het verzamelen van cadeautjes of attenties namens de ouders. De klassenouder vervangt de leerkracht niet, maar heeft vooral een ondersteunende en verbindende rol, zodat de samenwerking tussen school en ouders soepel verloopt.

Oudertevredenheid

Wij hechten veel waarde aan de mening van ouders. Daarom voert CBS De Boustien minimaal één keer per twee jaar een oudertevredenheidsonderzoek uit. Met deze peiling halen wij feedback op over verschillende aspecten van de school, zoals het onderwijs, de begeleiding, de communicatie en het schoolklimaat.

De resultaten van de ouderpeiling gebruiken wij om te reflecteren op ons handelen en om gericht te werken aan verbetering en verdere ontwikkeling van de school. Waar nodig worden aandachtspunten opgenomen in onze kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Op deze manier blijven wij samen met ouders werken aan goed onderwijs en een prettige, veilige leeromgeving voor alle kinderen.

Klachtenregeling

Als leerlingen of ouders opmerkingen of klachten hebben over onze school, staat de deur van de leerkracht, de schooldirecteur of de bestuurder voor hen open. Komen zij er samen niet uit, dan kunt u als ouder gebruikmaken van de klachtenregeling. Er volgt een interne of externe behandeling van de klacht.

De klachtenregeling van PCBO Fiersicht kunt u **hier** vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie
- Activiteitencommissie
- Oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteiten waarbij de inzet van ouders wordt gevraagd, zijn divers en kunnen per schooljaar verschillen. Om deze activiteiten goed te organiseren, is er een activiteitencommissie. Deze commissie bestaat uit ouders en leerkrachten en komt meerdere keren per jaar bij elkaar om af te stemmen over de verschillende activiteiten en de manier waarop ouders hierbij kunnen meedenken en helpen.

Ouders worden op verschillende momenten gevraagd om te ondersteunen bij activiteiten op school. Voorbeelden hiervan zijn onder andere de Koningsspelen, Sinterklaasviering, Kerstviering, activiteiten rondom verkeer en de laatste schooldag. De inzet van ouders is hierbij van grote waarde en draagt bij aan een feestelijke en betrokken schoolgemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Bij ons op school maken wij gebruik van een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt per schooljaar in twee termijnen geïnd door middel van een betaalverzoek. Voor leerlingen die na 1 februari van het betreffende schooljaar bij ons op school instromen, wordt de helft van het bedrag in rekening gebracht. Onze school sluit geen kinderen uit wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen. Deelname aan activiteiten mag nooit afhangen van de financiële situatie van een gezin.

Wij wijzen ouders wel altijd op de mogelijkheid om gebruik te maken van Stichting Leergeld. Deze stichting ondersteunt kinderen die om financiële redenen niet mee kunnen doen aan schoolse of buitenschoolse activiteiten. Op deze manier biedt Stichting Leergeld een waardevolle springplank, zodat alle kinderen volwaardig kunnen deelnemen.

Meer informatie is te vinden op de website van **Stichting Leergeld**.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit tijdig te melden. Ziekmelden kan op twee manieren:

- telefonisch via de school;
- via de Parro-app.

Op deze manier zijn de leerkracht en school direct op de hoogte en weten wij waarom uw kind afwezig is. Dit draagt bij aan een goede organisatie en aan de veiligheid van onze leerlingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het aanvragen van verlof kan middels het aanvraagformulier verzuim/verlof. Dit formulier is te vinden op de **website** van onze school. Wij verzoeken u het formulier volledig in te vullen en tijdig in te dienen, zodat de aanvraag zorgvuldig beoordeeld kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij CBS De Boustien hanteren wij een open toelatingsbeleid. Dit betekent dat ieder kind welkom is op onze school. Wij maken geen onderscheid op basis van achtergrond, geloof, geslacht of seksuele geaardheid. Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich gezien, gerespecteerd en veilig voelen binnen onze school. Vanuit deze open en respectvolle houding bouwen wij samen aan een school waar ruimte is voor verschillen en waar iedereen zich welkom weet.

Ook wanneer er sprake is van een specifieke individuele ondersteuningsbehoefte, streven wij ernaar alle leerlingen binnen de eigen omgeving (thuis nabij) een passend onderwijsaanbod te bieden. Alleen met een hele goede onderbouwing kunnen wij besluiten een leerling niet toe te laten, omdat voor bepaalde leerlingen heel specifieke voorzieningen nodig zijn. Wij realiseren ons dat er grenzen zijn aan de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal een afweging gemaakt worden of de combinatie van specifieke onderwijsbehoeften en extra ondersteuning past binnen de mogelijkheden van de school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van de school. Als ondersteuning niet mogelijk is op de eigen school heeft de school zorgplicht. School zal samen met de ouders/verzorgers binnen 6 tot 10 weken op zoek gaan naar een zo passend mogelijk aanbod op een andere reguliere of speciale (basis)school in de regio.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op CBS De Boustien werken wij volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Binnen deze cyclus vormen de tussenresultaten van de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen (afgenomen in januari en juni) de basis voor signalering, analyse en diagnose.

De leerkrachten analyseren deze tussenresultaten zorgvuldig en bespreken de uitkomsten binnen het team. Op basis van deze analyse worden groepsplannen opgesteld. In deze plannen staat beschreven welke doelen centraal staan en hoe het onderwijsaanbod wordt ingericht.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

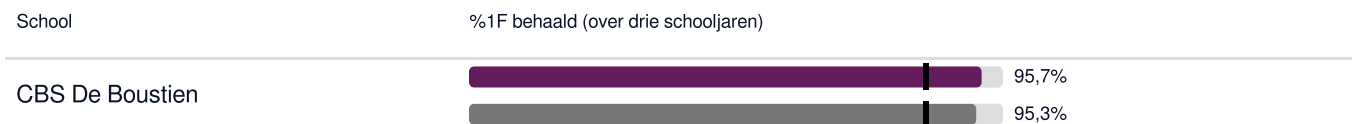
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

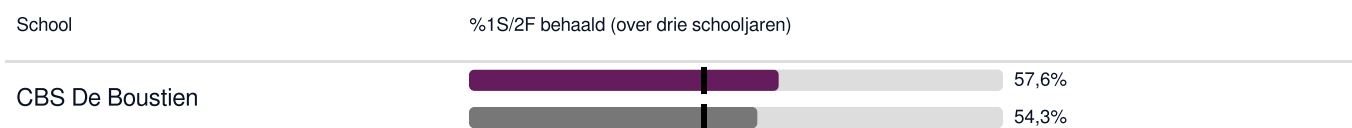
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies

Vanaf groep 7 ontvangen alle leerlingen een eerste voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies geeft een beeld van het onderwijsniveau dat op dat moment passend lijkt bij de leerling.

Het definitieve schooladvies wordt halverwege groep 8 vastgesteld, mede op basis van de doorstroomtoets. In individuele gevallen kan dit definitieve advies hoger uitvallen dan het voorlopig advies, wanneer de ontwikkeling van de leerling daar aanleiding toe geeft. Het professionele oordeel van de groepsleerkracht van groep 8 speelt hierbij een belangrijke rol.

Het definitieve schooladvies wordt opgesteld tijdens een leerlingbespreking, waarbij de leerkracht(en) van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur aanwezig zijn. Op deze manier wordt het advies zorgvuldig en vanuit meerdere perspectieven samengesteld. Ouders en leerlingen worden over het definitieve advies geïnformeerd tijdens het adviesgesprek.

Kansrijk adviseren

Op CBS De Boustien streven wij naar kansrijk adviseren. Uit analyses van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) blijkt dat een kansrijk advies in het voordeel is van de leerling: leerlingen maken de hogere verwachting vaak waar. In de praktijk betekent dit dat wij bij gegronde twijfel kiezen voor de ambitie en ontwikkelkansen van de leerling, met oog voor een passende en haalbare schoolloopbaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	6,1%
vmbo-k / -(g)t	3,0%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	12,1%
havo	21,2%
havo / vwo	21,2%
vwo	18,2%
onbekend	3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en respect

Vertrouwen en verbinding

Bewustwording en
verantwoordelijkheid

Wanneer een kind zich veilig voelt, ontstaat ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Duidelijkheid, structuur en rust dragen bij aan een veilige sfeer op school. Regels ondersteunen dit en geven richting aan hoe we met elkaar omgaan.

Dagelijks hebben we te maken met het klimaat in de klas. Wij streven ernaar een omgeving te creëren waarin kinderen zich prettig en geborgen voelen. Dit betekent dat we veel aandacht besteden aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling. Wij zien dit niet als iets dat alleen in een methode is vast te leggen, maar als iets dat elke dag en op ieder moment een rol speelt in ons handelen. In de omgang met elkaar, in gesprekken, in de klas en op het schoolplein geven we hier voortdurend vorm aan. We werken bewust aan een plezierige en veilige schoolomgeving voor al onze leerlingen.


Werkwijze Sociale opbrengsten

We verwijzen hierbij naar hoofdstuk 3.1 waarin beschreven worden hoe de werkwijze op onze school is t.a.v. veiligheid en sociale ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:00	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kids First**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt met een continurooster waardoor tussentijdse opvang niet nodig is.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2025	18 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Studiedag	02 april 2026	02 april 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	22 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Ouders zijn het hele schooljaar welkom voor een gesprek met de leerkracht, directie of kwaliteitsmedewerker. We vinden het belangrijk dat de lijnen kort zijn en dat vragen of zorgen laagdrempelig besproken kunnen worden.

Naast deze informele contactmomenten zijn er ook een aantal vaste, formele contactmomenten ingepland. Aan het begin van het schooljaar organiseren we informatieavonden. Tijdens deze avonden ontvangen ouders informatie over de gang van zaken in de groep van hun kind en over het onderwijs dat dat schooljaar wordt aangeboden.

Tijdens de overige gespreksmomenten staat de ontwikkeling van de leerling centraal. We bespreken niet alleen de resultaten van toetsen, maar kijken breder naar de ontwikkeling van het kind. Daarbij is aandacht voor talenten, persoonlijke doelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De gesprekken duren ongeveer 10 minuten in de groepen 1 t/m 4 en 15 minuten vanaf groep 5. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen zelf ook aanwezig bij deze gesprekken, zodat zij betrokken worden bij hun eigen leerproces.