

SOP

2022 - 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
Inleiding	3
Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel.....	4
Doel SchoolOndersteuningsPlan.....	4
Inhoud ondersteuningsplan.....	4
Uitgangspunten PCBO (bestuursniveau):.....	4
Zorgpiramide per school	4
De rol van de kwaliteitsmedewerker	6
Onderzoek en overleg	6
Bij PCBO aanwezige deskundigheid	6
Aandacht en tijd voor de leerling	7
De positie van ouders	7
Zorgplicht.....	8
Zorgpiramide	9
Zorgniveau 1	10
Zorgniveau 2.....	10
Zorgniveau 3	10
Zorgniveau 4.....	11
Zorgniveau 5.....	11
Compact SOP.....	12

Inleiding

Het document dat u voor zich heeft liggen is ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin beschrijven wij voor onze hele vereniging maar ook voor onze school welke zorg wij de kinderen kunnen bieden en welke zorg wij niet kunnen bieden.

Dit document is opgebouwd uit 4 onderdelen en hieronder zal ik in volgorde de verschillende onderdelen beschrijven.

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe wij de zorg in onze vereniging hebben opgezet en hoe ons ondersteuningsprofiel eruitziet. U leest hierin hoe wij de (extra) zorg voor onze leerlingen hebben georganiseerd en welke stappen wij zetten als het gewone basisaanbod voor een leerling niet voldoende is om de doelstellingen voor ons onderwijs te behalen. De expertise die wij als vereniging hebben staat ook in dit hoofdstuk beschreven.

Zorgpiramide CBS De Boustien

In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe wij de zorg specifiek in onze school hebben vormgegeven. Het laat zien dat wij een basisaanbod hebben om de leerdoelen te behalen en dat als er extra zorg nodig is om de leerdoelen te halen wij naar zorgniveau 2 gaan. Als dat nog te weinig ondersteuning biedt aan de leerling, dan kunnen we opschalen naar zorgniveau 3, waarbij extra ondersteuning van buiten nodig kan zijn. Als de hulpvraag nog groter is, dan is het aanbod van onze school niet passend (genoeg) en moet er gekeken worden naar een andere oplossing. Het betekent dat als er extra zorg nodig is voor een leerling we met elkaar in gesprek moeten gaan om te kijken hoe de zorg geleverd kan worden en of deze zorg op CBS De Boustien geleverd kan worden.

Compact SOP

In dit hoofdstuk kunt u in één oogopslag zien hoeveel extra zorg er dit schooljaar per groep nodig is en welke extra expertise er aanwezig is in de school. Daarnaast ziet u de kwaliteit van de basisondersteuning. Het compacte SOP is elk schooljaar anders en wordt dus elk schooljaar aangepast.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van het SOP, dan zijn we graag bereid om dat in een persoonlijk gesprek te verduidelijken.

Nanne Klompstra

Directeur

Kwaliteitskaart Schoolondersteuningsprofiel

Doel SchoolOndersteuningsPlan

De ondersteuningsstructuur is zodanig ingericht dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die nodig is voor een positieve ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Hieronder worden de belangrijkste elementen van onze ondersteuningsstructuur beschreven.

Inhoud ondersteuningsplan

In dit SchoolOndersteuningsPlan omschrijven we eerst wat de uitgangspunten op bestuursniveau zijn. Daarna wordt beschreven hoe wij de leerlingbegeleiding binnen onze school organiseren in ons streven naar goed onderwijs. Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en waarbij er extra aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We beschrijven:

- Uitgangspunten PCBO (bestuursniveau)
- Ondersteuning op schoolniveau;
- De rol van de kwaliteitsmedewerker;
- Onderzoek en overleg;
- Op school aanwezige deskundigheid;
- Aandacht en tijd voor de leerling;
- De positie van ouders;
- De zorgplicht;
- Beschrijving en aanvraag van extra ondersteuning.

Uitgangspunten PCBO (bestuursniveau):

PCBO-scholen zijn professioneel ingericht om verantwoorde keuzes te maken voor wat nodig is voor goed onderwijs. De scholen werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW).

Zorgpiramide per school

PCBO-scholen gebruiken de zorgpiramide als gesprekskaart naar alle betrokkenen om de grens van zorg te beschrijven. Deze zorgpiramide is in de basis gelijk met een aantal school specifieke aanvullingen (zie website scholen).

- onder regie en verantwoordelijkheid school;
 - zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners;
 - zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- PCBO-scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

- Extra ondersteuning op PCBO-scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning (zorgniveau 3,4) van een leerling staat beschreven in een OPP. Interventies die PCBO-scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. PCBO-scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. PCBO-scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- PCBO-scholen werken nauw samen met de Gebiedsteams, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek, anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen PCBO-scholen, na (en zoveel mogelijk in) overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Als de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan PCBO over gaan tot schorsen en verwijderen.
- Als een PCBO-school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
- In geval van zij-instroom: PCBO-scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. PCBO-scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan bieden.
- Als PCBO-scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

De rol van de kwaliteitsmedewerker

De Kwaliteitsmedewerker draagt als generalist bij aan de ontwikkeling en implementatie van het zorg en kwaliteitsbeleid (zowel bovenschools als op de scholen) én levert een bijdrage aan de professionalisering van medewerkers (begeleiding/coaching en scholing).

De Kwaliteitsmedewerker legt verantwoording af aan de directeur(en). De werkzaamheden worden verricht op één of meerdere scholen.

De Kwaliteitsmedewerker levert een bovenschoolse beleidsbijdrage, ondersteunt scholen, begeleidt (startende) leerkrachten, leraar ondersteuners en onderwijsassistenten en bevordert de eigen professionaliteit en die van de medewerkers.

Op een school zijn een directeur, meerdere typen leraren en ondersteunende personeelsleden werkzaam.

Een uitgebreide functieomschrijving van de kwaliteitsmedewerker staat beschreven in het functieboek PCBO Dantumadiel.

Onderzoek en overleg

Wanneer de leerkracht (en/of ouders) problemen signaleert, wordt er gezocht naar een methode om met deze zorg om te gaan. Wanneer het een jaargroep overstijgende zorg betreft of wanneer de leraar geen oplossing weet, wordt dit met de kwaliteitsmedewerker besproken.

Samen met de kwaliteitsmedewerker wordt, indien nodig, naar een oplossing gezocht. Dit wordt altijd vanuit de hulpvraag van de leerling gezien. De zorg wordt (in de klas) door de leraar geboden.

Wanneer het effect van de zorg niet voldoende blijkt, wordt samen met de kwaliteitsmedewerker bekeken of er aanpassingen in de klas gedaan dienen te worden aan geboden zorg of dat extra individuele begeleiding nodig is.

Bij PCBO aanwezige deskundigheid

- a. Als orthopedagoog geschoolde kwaliteitsmedewerker;
- b. Kwaliteitsmedewerkers met diverse expertise (o.a. dyslexie/dyscalculie/taal/lezen/rekenen/gedrag);
- c. Extern ingehuurd orthopedagoog/ GZ psycholoog (Centraal Nederland).

Aandacht en tijd voor de leerling

PCBO probeert de groepen zo klein mogelijk te houden. Dit houdt in dat de ondersteuning van de leerling plaats vindt door de eigen leerkracht in de eigen groep. Er zijn echter leerlingen die voor een periode behoefte hebben aan meer ondersteuning. Leerkracht, kwaliteitsmedewerker en onderwijsassistent overleggen over deze extra ondersteuning, voornamelijk naar aanleiding van evaluatie van doelen in de groepsbespreking. De onderwijsassistenten kunnen (beperkt) worden ingezet ten behoeve van extra begeleiding of ondersteuning binnen de groep. Langdurige individuele ondersteuning is alleen mogelijk als er een arrangement wordt aangevraagd, zodat er extra ondersteuning kan worden ingehuurd.

Een belangrijk doel van deze tijdelijke extra ondersteuning is om de leerling extra succeservaringen op te laten doen, waardoor het zich in de groep vaak minder onzeker voelt op een bepaald vakgebied. Op school is de onderwijsassistent aanwezig ter ondersteuning van de leerkracht in de groep of begeleiding van individuele leerlingen/kleine groepjes leerlingen buiten de groep. De eindverantwoordelijkheid voor hulp aan leerlingen blijft altijd bij de groepsleerkracht liggen.

Er is bij PCBO-deskundigheid aanwezig op het gebied van leerlingen met:

- a. Problemen naar aanleiding van cognitieve capaciteiten, zoals algehele beneden gemiddelde cognitieve capaciteiten en leerproblemen op het gebied van taal, lezen en rekenen;
- b. Lichte ondersteuningsbehoeften met gedragsproblemen, bijvoorbeeld met betrekking tot het bieden van duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid;
- c. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en/of behoefte aan uitdaging in de lesstof.

De positie van ouders

Leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen krijgen zoveel mogelijk aangepaste ondersteuning binnen onze school. Van deze leerlingen brengen wij de onderwijsbehoeften in kaart zodat er adequaat kan worden aangesloten bij wat de leerling nodig heeft, binnen de mogelijkheden van de school. Zoals eerder beschreven fungeren toetsen, observatiemiddelen en observaties van de leerkracht als filter. Ouders spelen hierbij ook een belangrijke rol. Ook zij kunnen signaleren en kenbaar maken dat hun kind een probleem heeft en hebben zicht op belemmerende of stimulerende factoren vanuit de thuissituatie.

Ouders en school zijn immers samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van hun kind. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, wordt dit te allen tijde met ouders gecommuniceerd. Wij zien ouders als partner als het gaat om de ondersteuning van hun kind.

Zowel van leerkrachten als ouders wordt verwacht dat zij open communiceren en dat zij zich proactief en coöperatief opstellen.

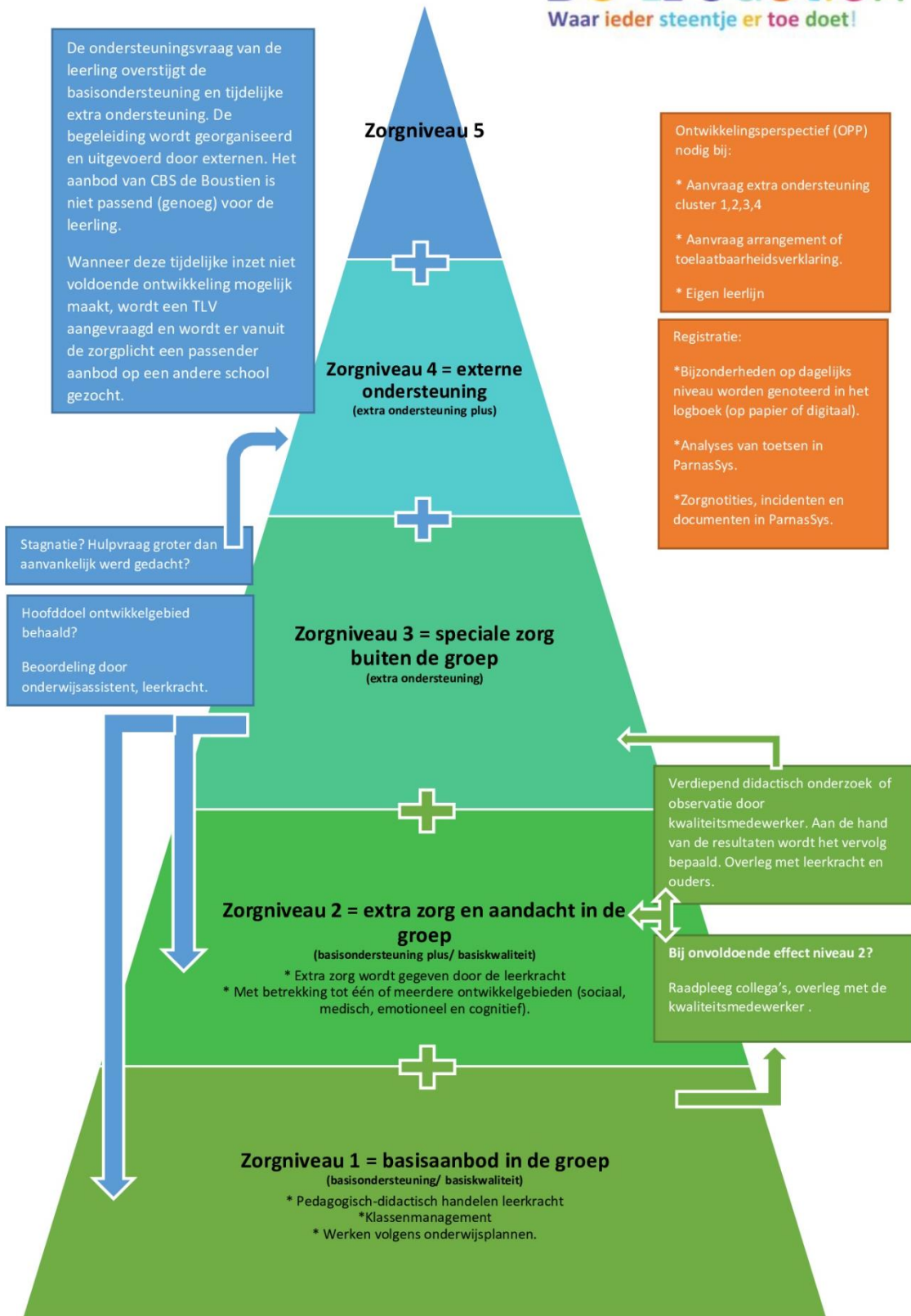
Zorgplicht

PCBO-scholen hebben, zoals elke basisschool, zorgplicht. Dit houdt in dat wij zorgvuldig onderzoeken welke begeleiding elke leerling nodig heeft en dat wij dat ook bieden ("Basisondersteuning"). De school, ouders, de leerling, de adviseurs en eventuele andere betrokken externen kunnen echter tot de conclusie komen dat de school niet meer de juiste begeleiding kan bieden, of dat de school niet meer de juiste plek is voor de betreffende leerling op dit moment en op deze manier. Als dit het geval is, gaan we onderzoeken hoe wij wel de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit kan zijn door middel van de aanvraag van een arrangement bij het bestuur, waardoor wij extra geldelijke middelen tot onze beschikking krijgen om de leerling te begeleiden ("Extra ondersteuning"). Ook kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Dit wordt besproken in samenspraak met ouders, en eventueel betrokken externen. Hiervoor dient een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt d.m.v. het opstellen en indienen van een door school opgesteld OPP. Alle aanvragen worden gedaan vanuit school, in overleg en overeenstemming met ouders. De school bepaalt of passend onderwijs op de eigen school kan worden geboden met de zorgpiramide als gesprekskader.

Het Samenwerkingsverband Fryslân heeft voor het aanbod vanuit de zorgplicht een stroomschema op haar website gezet.

<https://www.passendonderwijsinfryslan.nl/content-menu/aanmelden/aanmelden/>

Zorgpiramide



Zorgniveau 1

- * Pedagogisch-didactisch handelen leerkracht;
- * Klassenmanagement;
- * Werken volgens onderwijsplannen;
- * Collegiaal overleg en communicatie ouders en betrokken externen;
- * Omgaan met verschillen (ook vertragen en versnellen);
- * Signaleren belemmeringen t.a.v. het leren a.d.h.v. observaties, zicht op ontwikkeling d.m.v. dagelijkse observatie, bloksgewijze methode gebonden toetsen en halfjaarlijkse IEP/Cito toetsen;
- * Aanmelding kortdurende (externe of interne) programma's bijv. SOVA, mindset, executieve functies;
- * Aanmelding fysiotherapie, logopedie etc.

Zorgniveau 2

- * Extra zorg wordt gegeven door de leerkracht;
- * Met betrekking tot één of meerdere ontwikkelgebieden (sociaal, medisch, emotioneel en cognitief). Vb. diabetes, protocol sociale veiligheid;
- * Afweging of het een probleem in de groep is of individueel;
- * Extra instructie en/of extra uitdaging in de klas;
- * Beschreven in de onderwijsplannen;
- * Opstellen en uitvoeren ontwikkelperspectief vanwege eigen leerlijn (OPP) of NT2 zonder eigen leerlijn;
- * Gediagnosticeerd gedragsprobleem.

NB: Zorgniveau 1+2 = basiskwaliteit goed onderwijs (HGW driehoek).

Zorgniveau 3

- * Leerkracht is verantwoordelijk voor het aanbod en de communicatie;
- * Onderwijsassistent doet de ondersteunende uitvoering met aanvullend eigen materialen, kennis en ervaring;
- * Tijdelijke insteek in klein groepje of individueel;
- * OPP mogelijk gekoppeld aan een zorgarrangement (bestuur). OPP gekoppeld aan eigen leerlijn NT2 leerling en TOS + AB;
- * Gediagnosticeerd gedragsprobleem + externe ondersteuning op school
NB: we verrichten geen medische handelingen;
- * IQ<70 en IQ>130;
- * HP dyslexie, HP dyscalculie;
- * (preventief) bespreken consultatieve leerlingbegeleiding Centraal Nederland.

NB: Zorgniveau 3 = basisondersteuning HGW driehoek.

Zorgniveau 4

- * Verdiepend onderzoek/ observatie/ interventie Centraal Nederland;
- * Aan de hand van het opgebouwde dossier;
- * Externe ondersteuning;
- * Bijdrage alle betrokkenen;
- * TOS + AB + eigen leerlijn.

NB: Zorgniveau 4 = extra ondersteuning HGW driehoek.

Zorgniveau 5

- * Aanvraag onderwijs-arrangement;
- * Ondersteuning vanuit SBO/SO;
- * Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen;
- * Verwijzing SBO/SO.

Compact SOP

School De Boustien Adres Sportloane 2a
 Brin 07JE Plaats 9271VN
 E-mail deboustien@pcbodantumadiel.nl Telefoon 0511447376
 Datum 12-09-2022 Website deboustien.pcbodantumadiel.nl

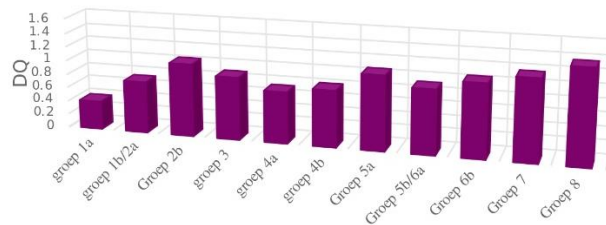
Legenda

	score >= 90 en <= 100
	score >= 80 en < 90
	score >= 60 en < 80
	score <= 60

De diversiteit van de leerlingpopulatie

	groep 1a	groep 1b/2a	Groep 2b	groep 3	groep 4a	groep 4b	Groep 5a	Groep 5b/6a	Groep 6b	Groep 7	Groep 8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	9	17	23	22	18	18	24	20	22	26	30	229
Totale diversiteit per groep	9.5	17	23.5	22	18.5	20	26.5	23	26	29	33.5	248.5
DQs	0.43	0.77	1.07	0.92	0.77	0.83	1.10	0.96	1.08	1.21	1.40	0.96

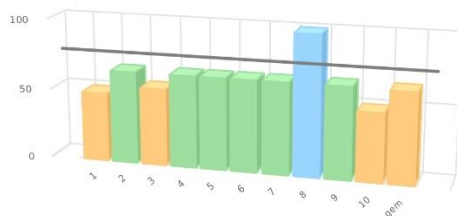
Diversiteitsquotient per groep



De expertise van het schoolteam

PO september 2015

p. 9 van 09-05-2022 t/m 31-12-2022, schoolversie



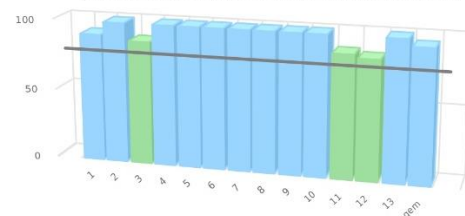
nr	gebieden	p 9
1.	Taal en Spraak.	50
2.	Rekenen.	67
3.	Minderbegaafdheid.	56
4.	Meer en hoogbegaafdheid.	67
5.	Werkhouding.	67
6.	Gedrag.	67
7.	Fysieke gesteldheid.	67
8.	VVE en het jonge kind.	100
9.	Nederlands als tweede taal (NT2).	67
10.	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorg..	50
	Gemiddelde	66

Scores in procenten

De kwaliteit van de basisondersteuning

PO

p. 6 van 01-02-2022 t/m 31-12-2022, schoolversie



nr	ijkpunten	p 6
1.	Beleid t.a.v. ondersteuning.	92
2.	Schoolondersteuningsprofiel.	100
3.	Effectieve ondersteuning.	88
4.	Veilige omgeving.	100
5.	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6.	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7.	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100
8.	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100
9.	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10.	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	100
11.	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	88
12.	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	86
13.	Een effectief ondersteuningsteam.	100
	Gemiddelde	96

Scores in procenten

School De Boustien Adres Sportlaane 2a
 Brin 07JE Plaats 9271VN
 E-mail deboustien@pcbodantumadiel.nl Telefoon 0511447376
 Datum 12-09-2022 Website deboustien.pcbodantumadiel.nl

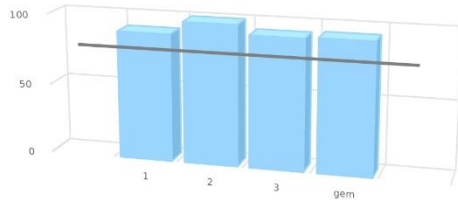
Legenda

	score >= 90 en <= 100
	score >= 80 en < 90
	score >= 60 en < 80
	score <= 60

De kwaliteit van de extra ondersteuning

Mon. E.O. School 17-18

p. 8 van 01-02-2022 t/m 31-12-2022, schoolversie



nr	ijkpunten	p 8
1.	Ondersteuningstraject.	92
2.	Arrangementen.	100
3.	Ontwikkelingsperspectieven (OPP).	94
	Gemiddelde	95

Scores in procenten